

Федеральное агентство научных организаций
**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт автоматики и
электрометрии Сибирского отделения Российской академии наук (ИАиЭ СО РАН)**



Рабочая программа дисциплины

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению
подготовки кадров высшей квалификации

**02.06.01 «Компьютерные и информационные науки» направленность «Математическое
моделирование, численные методы и комплексы программ»**

03.06.01 «Физика и астрономия» направленность «Оптика»

**12.06.01 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические
системы и технологии» направленность «Оптические и оптико-электронные приборы и
комплексы»**

Форма обучения - очная

Новосибирск 2014 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №867, 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №877, 02.06.01 Компьютерные и информационные науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №864

Составитель рабочей программы _____ Максимова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ИАиЭ СО РАН

«16» сентября 2014 г., протокол №14-08

Председатель Ученого совета, академик, профессор _____ Шалагин А.М.

Секретарь Ученого совета, д.т.н. _____ Михляев С.В.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора Института, д.ф.-м.н. _____ Бабин С.А.

Зав. лаб., д.т.н., _____ Лабусов В.А.

Вед. научн. сотр., д.ф.-м.н. _____ Ильичев Л.В.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Педагогика высшей школы»** являются:

- формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности;
- формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- повышение общей и психологической культуры будущих исследователей.

Задачи освоения дисциплины **«Педагогика высшей школы»**:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- формировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина **«Педагогика высшей школы»** является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ООП по направлениям подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» направленность «Оптик», 12.06.01 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» направленность «Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы», 02.06.01 «Компьютерные и информационные науки» направленность «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

Индекс дисциплины - Б1.В.ОД.3. Курс «Педагогика высшей школы» изучается на третьем курсе аспирантуры (I и II семестры).

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к циклу дисциплин:

- направленных на приобретение универсальных компетенций;
- направленных на подготовку к преподавательской деятельности;
- направленных на подготовку к сдаче государственного экзамена.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания:

- основ педагогики и психологии личности, психолого-педагогические особенности юношеского возраста;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Умения: - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания;
- подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

Навыки и (или) опыт деятельности:

- владения методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы;
- структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности).

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Современные научные достижения в области педагогики и психологии высшей школы	Генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений
ОПК-2 для 03.06.01 и 02.06.01 (ОПК-7) для 12.06.01 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основные образовательные программы высшего образования	Эффективно применять современные методы и средства обучения	Способностью планировать и организовывать учебное взаимодействие студентов

Шифр	Направление	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
02.06.01	Компьютерные и информационные науки	УК-1	ОПК-2
03.06.01	Физика и астрономия	УК-1	ОПК-2
12.06.01	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	УК-1	ОПК-7

4 Структура и содержание дисциплины «Педагогика высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов:

Курс	учебные занятия					форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Общий объем	в том числе				
		контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
		Всего	из них			
Лекции	Практические занятия					
3	180	58	40	18	80	экзамен (42)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия											
1	Педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса	5	1	2						4	Собеседование
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования	5		2	2					4	Собеседование
3	Сущность, значение, роль высшего профессионального образования	5		2						4	Творческое задание

Раздел II. Педагогика высшей школы											
4	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты. ФГОС ВПО направления подготовки	5		2	2					6	Собеседование, письменное задание (экспертиза учебного плана, рабочей программы дисциплины, УМКД)
5	Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	5		2	2					6	Собеседование Реферат
6	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов	5		2	2					6	Творческое задание
7	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов	5		2	2					6	Собеседование
8	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	5		2	2					6	Собеседование, презентация
9	Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	5		2						6	Круглый стол
10	Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	5		2	2					6	Дискуссия
Раздел III. Психология высшей школы											
11	Психология учения и обучения студентов	5		4	2					6	Собеседование
12	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения	5		4	2					6	Эссе
13	Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов	5		4						6	Ситуация творческого поиска
Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы											
14	Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	5		4						4	Творческое задание
15	Психологические аспекты	5		4						4	Психологический тренинг

профессионального становления преподавателя высшей школы										
ВСЕГО			40	18					80	

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I: Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия

Тема 1. Педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса

Педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы. Основные задачи курса. Структура курса, содержание его разделов и тем. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.

Тема 2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Блонская декларация и Болонский процесс

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XII-начало XXв.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVII – XIX вв.

Система высшего образования в советский период. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.

Тема 3. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования

Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достоинство личности. Функции высшего образования. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.

Раздел II. Педагогика высшей школы

Тема 4. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты

Отбор содержания образования.

Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Государственный образовательный стандарт (ГОС) и его функции.

Циклы и компоненты (федеральный, региональный (вузовский), дисциплины по выбору студента) ГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Принципы построения и структура учебной программы. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников

Уровни высшего профессионального образования и их содержание.

Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Конкретные закономерности - дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой). Организационно-методические: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности.

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Тема 6. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практическое занятие, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация, лабораторное занятие, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование (работа).

Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Современная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности

Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий.

Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.

Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Тема 8. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения

Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика преподавания». Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Проблемно-деятельностное обучение. Технологии модульного обучения. Контекстное обучение. Игровые технологии обучения. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.

Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада. Имитационные неигровые методы: Ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса. Тренинг.

Тема 9. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза

Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.

Специфика воспитательной работы в вузе. Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Гуманизация учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения. Организационные формы воспитательной работы в вузе.

Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.

Профессиональное воспитание в высшей школе. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки).

Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Тема 10. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе

Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления.

Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

Раздел III. Психология высшей школы

Тема 11. Психология учения и обучения студентов

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Т.П. Щедровицкий).

Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы. Проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.

Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В.В. Репкин). Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г.А. Цукерман). Умение учиться.

Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения.

Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Деятельность обучения. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса. Пропедевтический, систематический и научные курсы (СИ. Гессен). «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М.В. Кларин). Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование. Технологические модели обучения. Особенности деятельностей учения и обучения в рамках каждой из моделей. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения. Психологические аспекты оценивания знаний.

Тема 12. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости

Особенности развития личности в юношеском возрасте. Юность - синтез личностного способа бытия (13,5 - 18 лет). Кризис юности - становление авторства в собственной жизни (17 лет-21 год). Феноменология кризиса юности. Молодость - синтез субъекта социальной жизни (19-28 лет). Феноменология кризиса молодости. Закономерности развития взрослого человека. Типология личности студента и преподавателя.

Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов. Психологические особенности студентов разного возраста.

Психологическая природа кризиса молодости («кризис тридцатилетних»). Подведение предварительных итогов и осознание возможностей и перспектив дальнейшего развития. Кризис профессионального развития.

Тема 13. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов

Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов

Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

Тема 14. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность. Содержание деятельности.

Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как

компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Возможные траектории преподавателя высшей школы.

Тема 15. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1.	1. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.	4
Тема 2.	1. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. 2. Перспективы российской высшей школы.	4
Тема 4.	1. Знакомство с основными нормативными, методическими требованиями к разработке ООП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ФГОС. 2. Экспертиза ООП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ГОС и ФГОС (специальность, направление подготовки по выбору).	6
Тема 5.	1. Бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.	6
Тема 6.	1. Современная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. 2. Проектирование способов оптимизации научно-исследовательской работы студентов.	6
Тема 7.	1. Знакомство с требованиями к разработке тестов. 2. Разработка тестовых заданий по методическим указаниям.	6
Тема 8.	1. Принципы педагогической технологии. 2. Классификация педагогических технологий.	6
Тема 9.	1. Понятие воспитательной системы вуза, сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы. 2. Воспитательный потенциал действий преподавателя.	6
Тема 10.	1. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая.	6
Тема 11.	1. Конвенциональные отношения. 2. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. 3. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и	6

	студентов. Позиции учителя и учащегося.	
Тема 12.	1. Кризис профессионального развития.	6
Тема 13.	1. Способы повышения успеваемости. 2. Профилактика отсева студентов	6
Тема 14.	1. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя. 2. Возможные траектории преподавателя высшей школы.	6
Тема 15.	1. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. 2. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.	6

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1

1. Основная образовательная программа (ООП). Учебный план. Программа учебной дисциплины. Принципы построения и структура учебной программы. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия.

2. Функции и структура учебников

Тема 2

1. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом

2. Перспективы российской высшей школы.

Тема 4

1. Анализ учебных планов по схеме:

- сходство и различие учебных планов родственных специальностей и направлений;
- соответствие государственному стандарту;
- место дисциплины, читаемой слушателем, в учебном плане.

2. Анализ методического обеспечения.

3. Анализ учебников и учебно-методических пособий по читаемым курсам.

Тема 5

1. Работа с литературой и конспектирование материала.

2. Описание конкретных примеров в соответствии с классификацией.

3. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Тема 6

1. Разработка лекции и семинарского занятия по преподаваемой дисциплине.

2. Разработка плана самостоятельной работы студента по дисциплине.

Тема 7

Разработать тест оценки знаний студентов по конкретной дисциплине.

Тема 8

Подготовить презентацию по одной из технологий обучения и показать возможности ее применения на учебной дисциплине.

Тема 9

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Подготовка проведению круглого стола: «Способы оптимизации внеаудиторной работы».

Тема 10

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Разработка плана работы куратора.
3. Проектирование ситуаций и способов психолого-педагогической и педагогической поддержки студентов вуза.
4. Подготовка к дискуссии «Тьютор российского вуза: профессия или невидимка?».

Тема 11

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Подбор примеров и анализ конкретных ситуаций.

Тема 12

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Написание эссе «Мое педагогическое кредо»

Тема 13

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Мини-исследование «Риски и причины отсева студентов».
3. Работа в группах по разработке проекта «Способы повышения успеваемости и профилактика отсева студентов»

Тема 14

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Самоанализ содержания основных сфер деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность.
3. Самодиагностика диагностика качеств преподавателя, готовности к педагогической деятельности, профессиональной компетентности, компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
4. Творческая работа: «Возможные траектории преподавателя высшей школы. Моя траектория как преподавателя высшей школы».

Тема 15

1. Работа с литературой и конспектирование материала.

2. Подобрать методики снятия напряжения, стрессовых состояний, хронической усталости.

3. Разработать «рецепт» профилактики синдрома профессионального выгорания.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (ситуативно-ролевое обучение, способствующие развитию критического мышления, личностно-ориентированное обучение, технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Предполагается использование таких видов занятий, как проблемная лекция, семинар-обобщение, семинар-беседа, семинар-диспут, семинар-конференция, деловая игра и т.п.

В основе данного курса лежит идея практического, продуктивного освоения педагогики высшей школы, когда аспиранты самоопределяются по отношению к различным типам подходов к образованию человека и осуществляют собственную продуктивную познавательную деятельность. Курс предусматривает использование интерактивных технологий обучения для повышения социально-психологической компетентности будущего преподавателя высшей школы и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия.

Аспирант при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда аспиранты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности аспиранта: выявление и активизацию личного педагогического опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение фрагментов вузовского обучения; проведение деловых и ролевых игр, моделирование и разбор конкретных педагогических ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Во время лекции педагог рассматривает и достраивает до целостного теоретического обоснования педагогические проблемы. Здесь же происходит сопоставительное рассмотрение педагогических понятий, категорий или систем, соответствующих образовательной реальности. Особую роль в обеспечении продуктивности курса играют практические занятия. Их оргдеятельностная основа позволяет максимально реализовать творческие ресурсы аспирантов, когда они участвуют в групповых формах работы, снимающих возможный психологический дискомфорт и вселяющих уверенность в собственные силы.

Публичное сопоставление различных педагогических позиций на семинарских занятиях вызывает у аспирантов палитру чувств и ощущений, побуждающих к их самоопределению относительно изучаемого материала. Результаты групповых обсуждений во время семинаров облекаются в форму практических разработок, которые тут же осуществляются и анализируются.

Для придания занятиям личностно-значимой формы предлагаются открытые педагогические задания - не имеющие однозначных, заранее известных решений. Эти задания ориентированы не на поиск правильных ответов в тексте учебника или периодического издания по педагогике, а на эвристическую деятельность аспиранта по разработке собственных версий, позиций, представлений, методических решений. Открытые задания служат началом поиска нестандартных путей и способов дидактического решения учебных ситуаций.

При освоении курса аспирантам предлагаются различные виды самостоятельных, практических работ: составление таблиц, развернутых планов, создание и опробывание реализации моделей и др. Рефлексивные операции выполняются на протяжении всего изучения курса.

Предполагается развитие умений аспирантов по работе с нормативной, справочной и специальной литературой; качественного освоения, анализа, оценки и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; применения полученных знаний на практике.

Выступления на семинарах, участие в коллективных дискуссиях, обоснование элементов и связей в созданных моделях способствуют совершенствованию речевых способностей обучающихся, развивают активность и творческую инициативу, самостоятельность и ответственность, навыки межличностных отношений.

Задания, предлагаемые аспирантам для самостоятельной работы, предусматривают как *репродуктивную деятельность*:

- прочтение, просмотр, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- повторение учебного материала, решение типовых задач,

так и *поисковую деятельность*:

- выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям);
- подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях;
- подбор литературы по проблеме;
- составление аннотаций;
- решение ситуационных, практических/профессиональных педагогических задач;
- моделирование компонентов профессиональной педагогической деятельности и т.д.

Предполагаются и работы творческого характера в виде проектов.

Все задания для самостоятельной работы нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области педагогики высшей школы.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы 1-15	Мотивация. Создание ситуаций, в которых возникает желание изучать новый материал. Аспирантам демонстрируются статистические данные. Разработка способа решения проблемы. В течение 15 минут будут работать 4 подгруппы над статистикой в форме мозгового штурма. Реализация найденного решения. В результате у аспирантов будет сформирован комплекс новых знаний. Подведение итогов работы. Проведение миниопроса. Дидактические средства, используемые на занятии: Презентация, проектор, компьютер, доска, наглядные пособия.
Круглый стол	Тема 9	Организационная активная форма взаимодействия. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов
Ситуация творческого поиска	Тема 13	Организация работы: В группах из 3-5 студентов обсуждается проблемная ситуация взаимодействия педагога с: а) учеником; б) коллегой (учителем); в) администратором; г) родителем. Для выработки критериев оценивания и самой процедуры оценивания решений назначается группа экспертов. Участники каждой группы сообща принимают управленческое решение предложенной проблемной ситуации. Суть проблемы и основания (аргументы) для ее разрешения представитель от каждой группы сообщает в своем выступлении. Каждое выступление обсуждается всеми участниками семинара. Эксперты подводят итоги работы групп (организационные и содержательные).
Презентация	Тема 8	Продукт самостоятельной работы студента, может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

		Отличительной особенностью презентации является её интерактивность , то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.
Реферат	Тема 5	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Творческое задание:	Тема 3. 6, 14	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Собеседование	Тема 1,2,4,5,7,8,11	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.
Дискуссия	Тема 10	Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Преподаватель предлагает дискуссионные вопросы. Аудитория делится на две группы. Другая – индивидуального. Ведущий дискуссии обращает внимание на то, что каждый выступающий должен аргументировать свой ответ.
Эссе	Тема 12	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Занятие с элементами тренинга	Тема 15	«Профилактика стрессовых состояний, хронической усталости, профессионального выгорания преподавателя вуза»
Консультации по электронной почте	Темы 1-15	<i>Lesya.sky@mail.ru</i>
IT - метод	Темы 1-15	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием <i>Internet</i> -ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы Высшая школа 2005 Гриф Министерства образования. Учебное пособие

б) Дополнительная литература:

1. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет) - Психология. Педагогика, 202 с., 2011 г.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Издательство "Высшая школа" - Психология. Педагогика, 256 с., 2005 г.
3. Психология профессиональной деятельности. БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы) - Психология. Педагогика, 168 с., 2011 г.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

в) Методическая литература:

1. Муромцева А.В. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации «Флинта» 2011

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>, свободный.
2. Справочник образовательных организаций: <http://www.boards-edu.ru/index.php?tm=3&lm=144&sub=154>
3. Мир словарей и энциклопедий – коллекция словарей и энциклопедий [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mirslovari.com>, свободный.
4. Правопорядок: юридический портал, 2006-2008 [Электронный ресурс], автор: Василий Гуменюк. Режим доступа: <http://www.allpravo.ru>,
5. Российская госуд. библиотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
6. <http://www.flogiston.ru> (flogiston.ru)
7. <http://seriweb.com> (seriweb.com)
8. <http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm> (narod.ru)
9. <http://science.ng.ru/> (ng.ru)
10. <http://www.bookap.info> (bookap.info)
11. <http://magazme.mospsy.ru/links/index.shtml> (mospsy.ru)
12. <http://dic.academic.ru> (academic.ru)
13. <http://www.km.ru/science> (km.ru)

14. <http://www.ioso.iip.net/distant> (iip.net)
15. <http://psychology.net.ni/shop/> (net.ni)
16. <http://informika.ru> (informika.ru)
17. <http://www.elearning-reviews.org> (elearning-reviews.org)
18. <http://www.oim.ru> (oim.ru)
19. <http://www.ecsoman.edu.ru> (edu.ru)
20. <http://www.psy.msu.ru> (msu.ru)
21. <http://www.jourclub.ru/6/> (jourclub.ru)
22. <http://www.orjenet.edu.ru> (edu.ru)
23. <http://dictionam.fio.ru> (fio.ru)
24. <http://www.humanities.edu.ru> (edu.ru)
25. <http://pirao.ru> (pirao.ru)
26. <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html> (socioniko.net)
27. <http://popoff.donetsk.ua/text/psv> (donetsk.ua)
28. <http://www.i-u.ru> (i-u.ru)
29. <http://www.ido.edu.ru> (edu.ru)
30. <http://www.ict.edu.ru> (edu.ru)
31. <http://textbook.KeildYsh.ru/reguest.htm> (keildysh.ru)
32. <http://school-collection.edu.ru> (edu.ru)
33. <http://www.edu.ru> (edu.ru)
34. <http://hpsY.ru> (hpsy.ru)
35. <http://www.psycheya.ru> (psycheya.ru)
36. <http://psychology.pu.ru> (pu.ru)
37. http://www.ido.edu.ru/psychologY/pedagogical_psychology (edu.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса требуется демонстрационное оборудование (мультимедиа-проектор), а также звуковая система для проведения видеоконференций.

8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	заданного уровня освоения компетенций)					
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Первый этап (уровень) понимает сущность и значение современных научных достижений в образовании	Владеть (ВИУК-1) – Навыками критического анализа и оценки теорий управления образованием	Не владеет	Наличие существенных ошибок в критическом анализе и оценке теорий управления образованием	демонстрирует навыки критического анализа и оценки теорий образованием есть несущественные ошибки	уверенно пользуется навыками критического анализа и оценки теорий управления образованием имеется небольшой просчет	демонстрирует отличное владение навыками критического анализа и оценки теорий управления образованием
	Уметь (УИУК-1) – Самостоятельно использовать знания современных научных достижений	Не умеет	не способен самостоятельно использовать знания сущности и значения современных научных достижений	демонстрирует умение анализировать и оценивать теории управления образованием, однако не способен применить их в профессиональной деятельности	умеет самостоятельно анализировать и оценивать теории управления образованием информации в профессиональной деятельности, но не в любых ситуациях	демонстрирует умение самостоятельно использовать знания сущности и значения научных достижений в управлении образованием в профессиональной деятельности
	Знать (ЗИУК-1) – сущность и значение теорий управления образованием	Не знает	испытывает сложности с пониманием сущности и значения теорий образования	демонстрирует знание отдельных элементов теорий управления образованием, однако недостаточно четко представляет себе их значение в развитии современного общества	четко представляет себе сущность и значение теорий управления образованием в развитии современного общества, есть одна несущественная ошибка	последовательно и аргументированно излагает сущность и значение теорий управления образованием в развитии современного общества
Второй этап (уровень) владеет основными методами, способами и средствами решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования	Владеть (ВПУК-1) – Навыками использования методов, способов и средств решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования	Не владеет	не способен продемонстрировать навыки использования методов, способов и средств решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования	демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки использования методов, способов и средств решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования	не совсем уверенно использует методы, способы и средства решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования	обладает навыками использования методов, способов и средств решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования
				демонстрирует		

	<p>Уметь (УПУК-1) – Уметь правильно использовать методы, способы и средства решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования</p>	Не умеет	не способен продемонстрировать методы, способы и средства решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования	<p>умение работать с информацией о современных проблемах управления образованием, но не способен правильно использовать методы, способы и средства решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования</p> <p>демонстрирует разрозненные знания основных методов, способов и средств исследовательских и практических задач, в том числе в области образования</p>	<p>умеет самостоятельно использовать методы, способы и средства решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования</p> <p>есть одна несущественная ошибка</p>	<p>уверенно и четко умеет использовать методы, способы и средства решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования</p>
	<p>Знать (ЗПУК-1) – методы, способы и средства решения исследовательских и практических задач, в том числе в области образования</p>	Не знает	не имеет представления об основных методах, способах и средствах исследовательских и практических задач, в том числе в области образования	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в области образования</p>	<p>имеет четкое представление об основных методах, способах и средствах исследовательских и практических задач, в том числе в области образования</p> <p>но не всегда их использует</p>	<p>способен к использованию основных методов, способов и средств исследовательских и практических задач, в том числе в области образования</p>
Третий этап (уровень) способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в области управления образованием	<p>Владеть (ВПУК-1) – способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p>	Не владеет	Частично владеет способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	<p>демонстрирует умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, но не способен правильно использовать ,в том числе в области управления образованием</p>	<p>не совсем уверенно использует умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач но не способен правильно использовать в том числе в области управления образованием</p>	<p>обладает способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в области управления образованием</p>
	<p>Уметь (УПУК-1) – Правильно использовать теорию</p>	Не умеет	не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	<p>способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>умеет самостоятельно использовать теорию управления</p>	<p>уверенно и четко использовать теорию управления</p>

	управления образованием при решении исследовательских и практических задач		их и практических задач	задач. Есть значительные недочеты	образованием при решении исследовательских и практических задач, есть одна несущественная ошибка	образованием при решении исследовательских и практических задач
	Знать (ЗШУК-1) – Новейшие методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не знает	Частично владеет знанием о новых идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в области управления образованием	демонстрирует разрозненные знания о новых идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в области управления образованием	имеет четкое представление о Новейших методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач но не всегда их использует	Знает способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в том числе в области управления образованием
Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования						
Первый этап (уровень) понимает сущность и значение Основных образовательных программ высшего образования при организации учебного взаимодействия студентов	Владеть (В1 ОПК-2/7): Способностью планировать и организовывать учебное взаимодействие студентов	Не владеет	Не способен планировать и организовывать учебное взаимодействие студентов	Демонстрирует навыки планирования и организации учебного взаимодействия студентов	уверенно пользуется навыками планирования и организации учебного взаимодействия студентов, но имеется небольшой просчет	демонстрирует отличное владение навыками планирования и организации учебного взаимодействия студентов
	Уметь (УОПК-2/7): Эффективно применять современные методы и средства обучения	Не умеет	Наличие существенных ошибок в применении современных методов и средств обучения	демонстрирует умение использовать знания о современных методах и средствах обучения, однако не способен применить их в профессиональной деятельности	умеет самостоятельно применять современные методы и средства обучения, но не в любых ситуациях	умеет самостоятельно применять современные методы и средства обучения в профессиональной деятельности
	Знать (З1 ОПК-2/7): Знать сущность и значение Основных	Не знает	испытывает сложности с пониманием сущности и значения Основных	демонстрирует знание отдельных элементов Основных	четко представляет себе сущность и значение Основных	последовательно и аргументированно излагает сущность и значение

	образовательных программ высшего образования		образовательных программ высшего образования	образовательных программ высшего образования	образовательных программ высшего образования, есть одна несущественная ошибка	Основных образовательных программ высшего образования
Второй этап (уровень) Владеет основными методами, способами и средствами эффективным использования основных образовательных программ высшего образования	Владеть (ВПОПК-2/7): Методами, способами и приемами, адекватных основным образовательным программам высшего образования	Не владеет	Не способен продемонстрировать владение методами, способами и приемами, адекватных основным образовательным программам высшего образования	демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки использования методов, способов и средств, адекватных основным образовательным программам высшего образования	не совсем уверенно использует методы, способы и средства, адекватные основным образовательным программам высшего образования	уверенно и четко умеет использовать методы, способы и средства, адекватные основным образовательным программам высшего образования
	Уметь (УПОПК-2/7): намечать пути и выбрать средства эффективного использования основных образовательных программ высшего образования	Не умеет	Не способен самостоятельно намечать пути и выбрать средства эффективного использования основных образовательных программ высшего образования	демонстрирует умение намечать пути и выбрать средства эффективного использования основных образовательных программ высшего образования, но не способен правильно использовать на практике	умеет самостоятельно намечать пути и выбрать средства эффективного использования основных образовательных программ высшего образования, есть одна несущественная ошибка	уверенно и четко умеет намечать пути и выбрать средства эффективного использования основных образовательных программ высшего образования
	Знать (ЗПОПК-2/7): Основные образовательные программы высшего образования, их значение в развитии современного общества	Не знает	Не имеет представления об основных образовательных программах высшего образования, их значении в развитии современного общества	демонстрирует разрозненные знания основных образовательных программ высшего образования, их значение в развитии современного общества	имеет четкое представление об основных образовательных программах высшего образования, однако недостаточно четко представляет себе их значение в развитии современного общества	способен к использованию знаний основных образовательных программ высшего образования в профессиональной деятельности

Критерии оценки

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим аспирантом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов и эссе

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в России и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.

16. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
17. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
18. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
19. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
22. Проблемы экологизации высшего образования в России.
23. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
24. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
25. Психологические особенности студенческого возраста.
26. Психологические основы педагогического общения.
27. Психодиагностика в высшей школе.
28. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
30. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
31. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
32. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
33. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
34. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
35. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
36. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
37. Игровые методы обучения в вузе.
38. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
39. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
40. Образовательная система в США.
41. Образовательная система в Англии.
42. Образовательная система в Германии.
43. Образовательная система во Франции.
44. Образовательная система в Китае.
45. Образовательная система в Японии.
46. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
47. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.
48. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
49. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.

50. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
51. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
52. Мотивация обучения студента.
53. Гендерные составляющие в развитии личности студентов.
54. Планирование и выбор жизненного пути личности.
55. Психология и педагогика жизненного успеха.
56. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
57. Соотношение психологической и личностной перспективы.
58. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
59. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
60. Научное творчество студентов.
61. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
62. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
63. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности студентов.
64. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
65. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
66. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
67. Информатизация образовательного процесса.
68. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
69. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
70. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
71. Социально-экономический портрет преподавателя университета.
72. Особенности педагогического общения в вузе.
73. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
74. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
75. Структура педагогической деятельности.
76. Основные противоречия педагогической деятельности.
77. О возникновении, развитии и вечности воспитания.
78. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.
79. Ошибки педагога в воспитании собственных детей.
80. Модели Человека в психологии и педагогике.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.

10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
12. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
15. Организационные формы обучения в вузе.
16. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
17. Научно-исследовательская работа студентов.
18. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
19. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
20. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
21. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
22. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
23. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
24. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
25. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.
26. Психология деятельности учения в студентов.
27. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
28. Психология деятельности обучения в высшей школе.
29. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
30. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.
31. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
32. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
33. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
34. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
35. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
36. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования.
37. Миссия вуза в регионе.
38. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
39. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
40. Отражение психологических особенностей студентов на их учебной деятельности.
41. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.